

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад № 14 комбинированного вида

# Проект «Метеостанция в детском саду»

Воспитатель:  
Булай Н.А.

г. Кимовск, 2024 г

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Экологическое образование - одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений. Метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека. Без метеорологических данных не будет составлен прогноз погоды, и мы не сможем предугадать, будет ли на улице дождь, снег, палящее солнце или облака. Необходимые для прогнозов данные получают от метеорологических станций. Все полученные многочисленные данные подвергаются компьютерной обработке и составляют погодные карты. Работа метеоролога заключается в наблюдении за атмосферными явлениями, сбором данных с метеорологических приборов, проведении первичного анализа на основе полученных данных. Чтобы не быть застигнутыми врасплох капризами погоды, человек может пользоваться официальными прогнозами погоды.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Знакомить с измерительными приборами, учить использовать их для определения состояния погоды и ее прогнозирования

Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов, через различные виды деятельности.

Расширить представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

Расширить представления детей о разных аспектах взаимодействия человека с природой

**ВОЗРАСТ:**  
старший дошкольный  
возраст

**Продолжительность проекта:**  
Сентябрь 2017 – май 2018 г

**ВИД ПРОЕКТА:**  
информационно-  
исследовательский

**I этап. Организационный этап**  
Цель: вызвать интерес детей  
и родителей к теме проекта.

**II этап. Основной этап**  
Цель: формировать представление о  
многообразии приборов для изучения  
погодных условий.

**Этапы  
проекта**

**III этап. Обобщающий этап**  
Цель: анализ результатов  
проектной деятельности.



ОБОРУДОВАНИЕ  
МЕТЕОСТАНЦИИ

# Наблюдение за температурой и атмосферным давлением

**Барометр**



**Термометр**



# Наблюдение за температурой и атмосферным давлением

## «Живые барометры»

1. Паук плетет паутину – это, значит, быть хорошей погоде, а если паук затаился – быть дождю.
- 2 Ноготки развернули венчики рано утром - ожидается ясная погода, после полудня - дождь, гроза.
3. Одуванчик сжимает свой шар - быть дождю.
4. Листья клена начинают "лить слезы" ещё за 3-4 суток. Выделяя капельки сока у основания черенков.

**Шишки** (природный барометр – для определения влажности воздуха. Если воздух сухой – они раскрываются, если влажный – закрываются),



# Наблюдение за ветром



**ВЕТРЯНОЙ РУКАВ**



**ФЛЮГЕР**

## Наблюдение за ветром

Ветровой рукав позволяет определить силу ветра:  
**штиль** - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.

**тихий ветер** - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.

**легкий ветер** – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.

**слабый ветер** – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав.

**умеренный ветер** – приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав.

**свежий ветер** – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав- **сильный ветер** – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

# Наблюдение за осадками



**СНЕГОМЕРНАЯ РЕЙКА**



**ОСАДКОМЕР**



# Оборудование метеоплощадки летом



**Флюгер**

**Осадкомер**

**Термометр**

**Ветряной рукав**



# Наблюдения на метеостанции



# Наблюдения на метеостанции



# Работа с дневником наблюдений



# Знакомство с метеоприборами





# Одень куклу на прогулку



# Опыт со снегом



# Кормушка



# Выводы

В ходе реализации проекта воспитанники активно участвовали в проведении элементарных опытов, что способствовало формированию экологического мышления. Дети узнали много нового о взаимодействии человека с природой; о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Знакомство с измерительными приборами, применение их для определения состояния погоды и ее прогнозирования доставило много радости и способствовало активизации внимания, развитию наблюдательности и интереса к объектам живой и неживой природы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

Положительным моментом в реализации проекта является вовлечение родителей в образовательный процесс и установление положительного эмоционального взаимодействия с ними.