

## ОПЫТ РАБОТЫ

### «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

воспитателя

Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения: детский сад №14 комбинированного вида

**Федосеевой Олеси Владимировны**

**Цель опыта** – создание педагогической системы, направленной на формирование представления детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города.
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- развивать бережное отношение к городу и к своему району (*достопримечательности, культура, природа*).
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, тульскому краю, стране.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

## **СТРУКТУРА ОПЫТА**

1. Сведения об авторе
2. Опыт работы: **«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**
  - 2.1 Условия формирования опыта
  - 2.2 Теоретическая интерпретация опыта
  - 2.3 Содержание опыта
  - 2.4 Результативность опыта
3. Список литературы
4. Приложение

## **ИПМ 1 сведения об авторе**

**Фамилия, имя, отчество**—Федосеева Олеся Владимировна

**Образование** – Среднее-профессиональное, закончила «Тульский государственный профессионально-педагогический колледж» в 2006 году, специальность – Профессиональное обучение, квалификация-мастер профессионального обучения, техник.

Высшее, закончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт» в 2013 году, степень Бакалавра психологии по направлению «Психологии».

Прошла в 2012 году обучение на курсах в «Тульском институте управления и бизнеса имени Н.Д.Демидова» по программе «Специальная психология» (72 часа).

Прошла профессиональную переподготовку с 25.02.2016 г. по 04.05.2016 год в АНО ВО «МИСАО» по программе дополнительного образования «Дошкольная педагогика и психология»

**Место работы** - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 14 с 2002года, с 2008года в должности воспитателя

**Педагогический стаж**-16 лет, в данной должности – 16 лет.

**Квалификационная категория** - соответствие занимаемой должности.

## ИПМ 2 Условия формирования опыта

*«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*  
В.А. Сухомлинский

**Актуальность опыта работы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в современном обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Одним из важнейших условий развития современного общества является воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. И одной из актуальных проблем воспитания современных детей в России является патриотическое воспитание. Современный воспитательный процесс ориентирован на развитие личности, поэтому я рассматриваю ребенка как субъекта социализации, который не только усваивает социальные нормы и ценности, но и становится активным участником социальных процессов, при этом развиваясь и реализуя себя как личность.

**Противоречия**, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

**Выход из противоречия** – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

**Новизна опыта** заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, я пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств

активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

Анализ литературы и опыта работы детских садов позволяет сделать вывод о неразработанности проблем включения основ краеведения в образовательную практику дошкольного учреждения. Поэтому выбранная нами тема является актуальной проблемой нашего дошкольного образовательного учреждения.

Опыт сложился в МКДОУ: д/с №14 комбинированного вида г. Кимовска. Для достижения поставленной цели поставила следующие **задачи этапов реализации деятельности:**

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического центра в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию).
3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Провести мониторинг с целью определения эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

### ИПМ 3 Теоретическая интерпретация опыта

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В наше время этой проблемой занимаются Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

**Теоретической основой опыта стали работы К.Д. Ушинского, который отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».** Именно он ввёл термин **«народная педагогика»**, считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств. В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковский, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и другие.

Современные исследования, посвящённые проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (*а через него Отечества*), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребёнка (*Т. Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и другие*), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (*С. А. Козлова, О.А. Князева, Е.С. Шукина и другие*), восприятия детьми мира предметов (*О. А. Артамонова*), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (*М. В. Крулехт*) и т.д.

**На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

## ИПМ 4 Содержание опыта

### **Этапы работы над опытом:**

На **первом этапе** мною были изучены методические, нормативно-правовые документы по проблеме взаимодействия с детьми, с целью повышения своей компетентности. Предметно–развивающую среду в группе организовала с учётом ФГОС, способствующую развитию у детей познавательного интереса. Работая в данном направлении, стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, мобильной, вариативной, полифункциональной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности. В группе создан центр патриотического воспитания, который соответствует программным требованиям и целям патриотического воспитания старших дошкольников. Подготовлен видеоматериал и создан комплекс детских презентаций на электронном носителе, буклеты, разработаны дидактические игры и развивающие задания. Информационно–компьютерная технология позволяет мне более качественно проводить воспитательно–образовательный процесс, использовать Интернет – ресурсы, выходить на более профессиональный уровень.

**Приступая к работе, мы провели диагностику – обследования на выявление следующего:**

- Исторические памятники нашего города
- Социально-культурные учреждения города Кимовска
- Улицы нашего района
- Предприятия и учреждения нашего города
- Символы родного города и нашей Тульской области

Результаты диагностики-обследования на начало учебного года были следующие: *(начало года)*

Результаты диагностики на начало учебного года показали следующее: что дети дошкольного возраста не ориентируются в нравственных проблемах, связанных с патриотическим воспитанием. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о том, что дети не получают достаточных сведений об истории возникновения своего родного города, его достопримечательностях, об архитектурных особенностях зданий города, о деятелях культуры и знаменитых земляках. Таким образом, результаты диагностики были недостаточно высокими.

На **втором этапе** была проведена основная работа. На мой взгляд, основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Во-первых, метод проектов позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем. Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному». Она состоит из тематических блоков. Использование метода проектов в патриотическом воспитании можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Поэтому, проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию распределена мною по следующим блокам:

- 1 блок – Моя семья
- 2 блок – Мой детский сад
- 3 блок – Родной город
- 4 блок – Родная страна
- 5 блок – Жить – Родине служить

К каждому блоку были разработаны и реализованы образовательные проекты, приуроченные к памятным датам.

Организация проектной деятельности происходила с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носили краткосрочный характер. Например, в блоке «Моя семья», происходила реализация таких проектов, как «Мое имя – моя гордость», где активное участие родителей позволило реализовать проект за неделю. К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирали исторические факты и события. Участие в проектах свободное и добровольное.

#### **Блок «Моя семья»**

Исходным элементом воспитания нравственности и патриотизма, я считаю, чувство любви к матери, родным и близким; ощущение ребенком сердечного тепла, которым он окружен. Проект «Дом, в котором я живу», реализованный в средней группе, способствовал формированию духовно–нравственного отношения и чувства сопричастия к родному дому, семье, городу. Проект «Мое имя – моя гордость!», реализованный также в средней группе, направлен на формирование позитивного отношения к своему имени, помощи детям в самосознании и принятии себя. Проект для старшей группы «Нарисуй пословицу» позволил собрать иллюстрированную картотеку пословиц и поговорок о семье. В пословицах ярко проявляется народная мудрость. Краткие изречения ёмко передают те самые семейные ценности, которые в большинстве своем утрачены в обществе и требуют возрождения. Иллюстрации к пословицам дети нарисовали под руководством своих родителей и презентовали в группе. Запоминая пословицы о семье, дети развивали не только память, но и усваивали их мораль.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В подготовительной группе мы с детьми и родителями реализовали проект «Моя родословная»



Проект позволил развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию о своем роде. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствовало бережному отношению к традициям в семьях, сохранению вертикальных семейных связей.

#### **Блок «Мой детский сад»**

Дети проводят в детском саду много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят и заботятся о них. В своей работе я учу детей принимать активное участие в жизни группы и детского сада: заботиться о сохранности игрушек, украшать группу к праздникам. В средней группе был реализован проект «Новогодняя игрушка своими руками». Дети совместно с родителями изготовили игрушки и украсили группу к празднику.

В старшей группе нам поручили ухаживать за огородом, на котором мы самостоятельно выращивали урожай для всего детского сада. В подготовительной группе дети участвовали в театральных постановках спектаклей для малышей, отстаивали честь детского сада на городских конкурсах детского творчества, формируя тем самым у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

#### **Блок «Родной город»**

При работе в данном направлении моя основная задача, как педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Проект «Мой любимый город Кимовск» был реализован в подготовительной группе. Вместе с детьми мы отобрали наиболее значимые для них места родного города, которые могут носить гордое звание «Чудо города Кимовска». Каждый ребенок самостоятельно добывал информацию о достопримечательности, оформлял работу и затем презентовал ее.

Одно из слагаемых нравственного воспитания – бережное отношение к родной природе. Наблюдая за трудом взрослых на прогулках, я формирую представления дошкольников о многообразии профессий в нашем городе, ухаживая за посадками в огороде, за растениями на участке, я знакоблю с растительным миром нашего края. В рамках проекта, проведенного в старшей группе, «Хлеб – всему голова», мы сами посетили поле, где выращивают рожь, рассматривали образцы колосьев, посетили хлебозавод, оформили мини-музей хлеба в группе. В старшем дошкольном возрасте был реализован проект «Мир камней», в ходе которого была собрана коллекция камней и минералов нашего региона. Проект позволил не только развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования, но и воспитывать бережное отношение к природным ресурсам

#### **Блок «Родная страна»**

Специально организованная среда дает возможность детям познакомиться со столицей и другими городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации. Каждый год принимаем участие в днях воинской славы и памятных датах. В день Российского флага проводились тематические занятия, конкурсы рисунков на асфальте. Ко дню народного единства мы организовали выставку рисунков «Россия звучит гордо!»

Воспитание любви к своему Отечеству я старалась сочетать с гуманным отношением к людям разных национальностей, уважительным отношением к их традициям и обычаям.

Участие детей в социальных акциях способствует воспитанию нравственных чувств – сострадания, сочувствия, взаимовыручки.

### **Блок «Жить – Родине служить»**

Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитание любви и уважения к защитникам Родины, являются необходимым условием воспитания патриота и гражданина России. Проект «Жить – Родине служить» познакомил детей с историей, культурой, традициями нашей армии, способствовал воспитанию патриотических чувства относительно своей Родины; приобщению к духовным и историческим ценностям своего народа.

В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прабабушек, прадедушек), я стремилась привить такие понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг». Для этого в ходе проекта «Наши деды надевают ордена» в подготовительной группе дети изучали боевое прошлое своих прадедов. В результате, в нашей группе была издана «Книга памяти», в которой собраны фотографии воевавших родственников воспитанников и рассказы об их судьбе. Ее цель объединить работу детей, их родителей и педагога, показать то, что родители помнят и готовы рассказать своим детям о прошлом их прабабушек и прадедушек.

В год празднования Великой победы совместно с детьми и родителями был реализован проект «День Победы». Дети изготовили поздравительные открытки к 9 мая и поздравили жильцов своего дома. Некоторые ребята поздравили ветеранов на Мемориале, установленном на братской могиле, в которой похоронены советские воины, погибшие в годы войны 9 мая.

**На втором формирующем этапе нами использовались следующие методы развивающего обучения:**

- метод акцентирования деталей
- метод вызывания адекватных эмоций
- метод тактильно-чувственный
- метод оживления детских эмоций с помощью литературных произведений
- метод музыкального сопровождения

**Приёмы:**

- прием *«рассказ-образец личностного отношения педагога»* по фрагменту открытки, фотографии узнать памятники, социально-значимые объекты, достопримечательности родного города и рассказать о них. После неоднократного применения рассказа-образца личностного отношения к достопримечательностям родного города, мы заметили, что речь детей значительно обогатилась;
- прием точных установок, который учит логично рассуждать и открывает путь к самостоятельному поиску ответа.

**Например: «Прежде чем ответить на вопрос, что это за памятник и где он находится, внимательно посмотри, на фотографию или открытку, и назови**

**памятник, кому он посвящён, расскажи о нём, и покажи на карте его место нахождения».**

Игровые приемы, стимулирующие желание ребёнка рассказать о достопримечательностях города Кимовска: **«Кто расскажет лучше, интереснее?»**. Обучали детей задавать вопросы, что свидетельствует о формирующихся у них определённой направленности взглядов, интереса к социальной жизни людей;

- прием пояснения;
- прием сравнения. Вводили в процесс постепенно. Вначале давали для сравнения характерные особенности старого и современного города (*как выглядели и одевались люди, как и где работали, во что играли дети, старинные и современные улицы*).

**Также в своей работе использовали:**

- игровые обучающие ситуации;
- сюрпризные моменты;
- поисковую деятельность;
- модели;
- авторские пособия для занятий и дидактических игр.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Родители – первые помощники во всех наших педагогических начинаниях. Родители принимают активное участие в проектах: исследуют и добывают информацию вместе со своими детьми, учат стихи и песни, выступают на развлечениях, участвуют в театральных постановках. В рамках проектов всегда проводится большой консультативный блок: анкетирование, издаются буклеты для родителей, проводятся мастер-классы.

Регулярно организовываю мастер – классы с родителями по изготовлению красных гвоздик, на Георгиевской ленте, которые дети при проведении акции «Красная гвоздика», раздавали людям старшего поколения в преддверии празднования 9 мая. Провожу фотоконкурсы (сотворчество детей и родителей), ярким и запоминающимся для детей и родителей был конкурс «Город, в котором я живу» (фото на фоне узнаваемого места в городе и комментарии к нему).

Регулярно организована выставки рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края, как Тульская земля»

В апреле - мае каждый год провожу акции: «Пусть наш город будет чистым!», в которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду, участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада и окружающей территории детского сада, посадке цветов.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

**Вывод:** Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

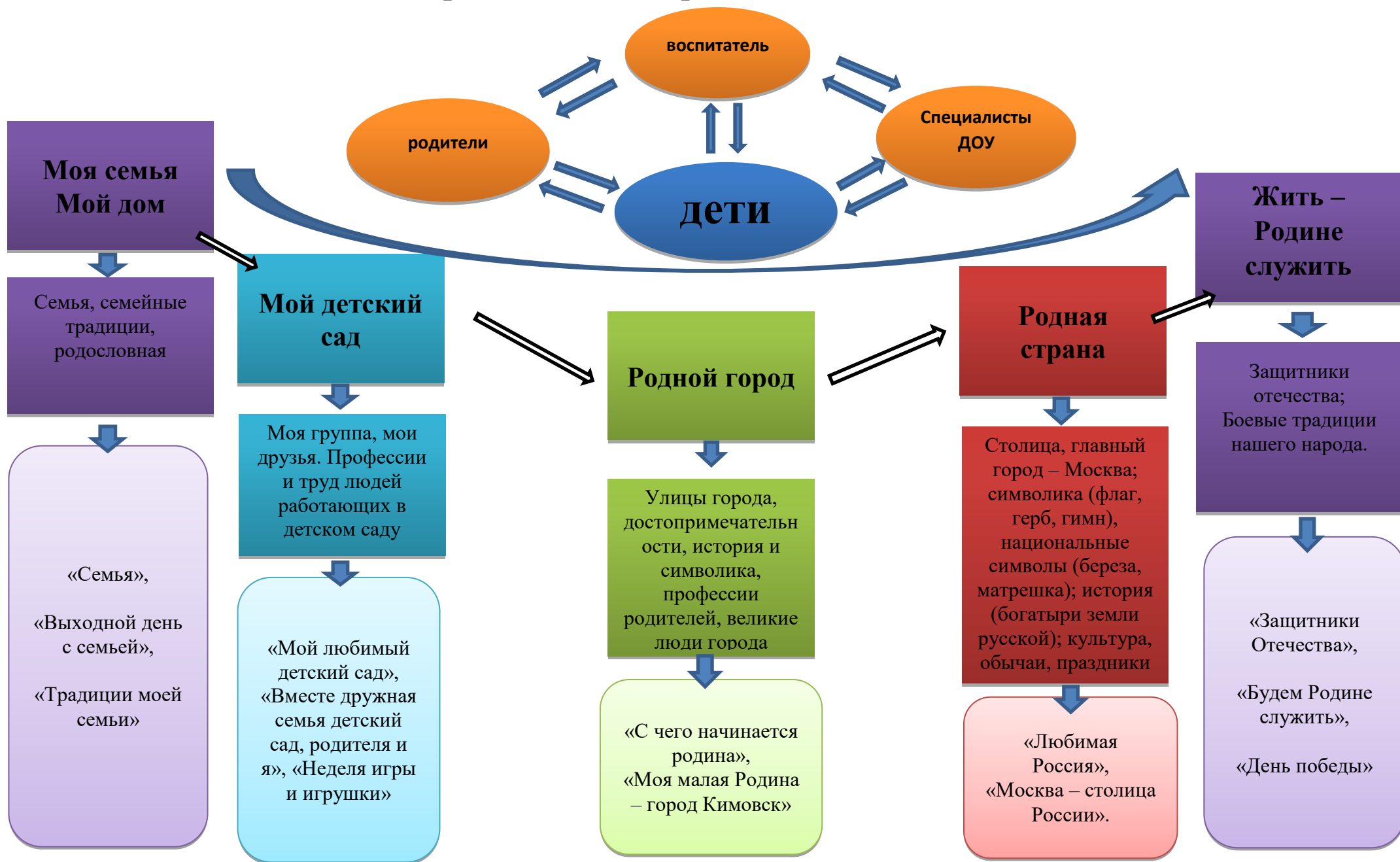
- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

В результате была спроектирована воспитательная модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

# Воспитательная модель нравственно - патриотического воспитания дошкольников



## Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

<i>Тематический блок</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Моя семья Мой дом</b>	Учить называть членов; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Формировать представления о мире семьи; воспитывать любовь к своей семье. Формировать представление о родословной своей семьи.	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родословных связях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним.
<b>Детский сад</b>	Развивать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Знакомство с сотрудниками детского сада, развивать умение детей рассказывать о жизни и событиях в детском саду. Учить ориентироваться в детском саду.	Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад на плане (схеме). Закреплять навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада.
<b>Родной город</b>	Познакомить детей с названием города, вызвать интерес к своему городу.	Познакомить с городом, в котором живем, с его особенностями и достопримечательностями	Познакомить с историей родного города,
<b>Родная страна</b>	Познакомить с народно-прикладным искусством, вызвать интерес, чувство восхищения талантам русского народа.	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство с символикой России. Воспитывать любовь к своему Отечеству.	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; расширять знания о Москве. Расширять представления о государственных праздниках.
<b>Жить – Родине служить</b>		Расширять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать представления о почетной обязанности защищать Родину.	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

### **В процессе занятий с детьми формировала:**

- Чувство привязанности к своему дому, к детскому саду, к друзьям в детском саду, к своим близким;
- Чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому своего родного города, средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество, художественное слово;
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики родного города.

### **В процессе занятий с детьми учила их:**

- Давать оценку своей и чужой деятельности, в суждениях стремиться выражать не чужую, а свою точку зрения;
- Проявлять инициативу: самостоятельно выполнять задания, рассказывать на заданные и свободные темы;
- Учить видоизменять, комбинировать имеющиеся представления памяти и создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации;

### **Развивала и формировала в детях:**

- Развивала умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;
- Развивала эстетические чувства, эмоции, переживания;
- Формировала положительное отношение к искусству;
- Развивала художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение;
- Воспитывала интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Мы пополнили свои знания об истории родного города, людях, прославивших наш город. Посетили Краеведческий музей города, в детской библиотеке посетили мероприятия, посвященные 78-летию ВОВ.

При ознакомлении детей с родным городом мы старалась опираться на имеющийся у детей опыт, учитывала их психологические особенности. Принимала во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления и впечатлительность. Старалась интересно и доступно рассказать им о нашем родном крае. Наметила план ознакомления детей с родным городом. Вот какие определились темы:

- *«Героическое прошлое нашего города»;*
- *«Кимовск – город трудовой Славы»;*
- *«Наш родной Тульский край»*

Старалась так организовать для детей сообщение о родном крае, чтобы вызвать у них познавательную активность, развить любознательность. Для этого использовали различные развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста:

- *«Узнай по описанию»*
- *«Где находится памятник?»* и др.

Цель этих игр закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому; о достопримечательностях, активизировать мышление и воображение, развивать речь.

Я широко использовала игры и развлечения тематического (*по каждому и его разделу*) или комплексного характера с использованием полиграфии (*лото, домино, мозаики, разрезные картинки и др.*).

Это *«игры — путешествия», «игры-викторины»*.

В игре-викторине, к примеру *«Вспомни и расскажи»*, подбирала иллюстративный материал (*фото, открытки, календари, репродукции и др.*) по историко-краеведческому музею. Играли дети по своей инициативе в сюжетно-ролевые игры *«Экскурсия», «концерт», «Вечер песни»*, где проявляли своё творчество (*пели, плясали, состязались в силе, ловкости, выявляли знания*).

Организация художественных выставок. Тематические занятия по изобразительной деятельности детей до и после посещения историко-краеведческого музея и экскурсии, мы завершали обязательным устройством выставок работ всех без исключения детей.



## **ИПМ 7 Результативность**

Для определения уровня развития нравственно - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.

**Цель:** Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств.

### **Задачи:**

- Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

### **Методы:**

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности

### **Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### **Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Низкий уровень-**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не

проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Таблица 1 - Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

№	Фамилия, имя ребенка	Родная страна (название страны, города, села, улиц дом., адрес, достопримечательности)		Символика (флаг, герб, гимн)		История народной культуры и традиций (праздники, быт, игрушка)		Историко-географический и природный компоненты (Природные богатства, зоны (тундра, лес), виды ландшафта)		Личностный компонент (отношение к окружающей среде, близким, проявление дружелюбия, управление чувствами, умение анализировать).		Уровень развития патриотических чувств	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Ваня Т	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	С	С
2	Глеб О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
3	Святик К.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	Н	С
4	Артём А.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	Н	С
5	Света К.	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	Н	С
6	Миша К.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	С	В
7	Лиза Х.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	С	В
8	Маша Н.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	С	В
9	Влада К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
10	Ариша А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В	В
11	Артём С.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	С	В
12	Алёша А.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	С	В

13	Данил О.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	С	С
14	Аня Т.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	С	В
15	Саша Ф.	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	Н	С
16	Мехрон Ю.	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	Н	С

Входная диагностика проводилась в начале года. Данные имели следующие показатели: высокий уровень: 3 детей - 32%, средний уровень: 9 детей - 48%, низкий уровень: 4 детей - 20% .

На заключительном этапе осуществления деятельности была проведена контрольная диагностика результатов патриотической воспитанности старших дошкольников. Она характеризовалась: высокий уровень – 9 детей - 68%, средний уровень – 7 детей - 32%.

### **Вывод:**

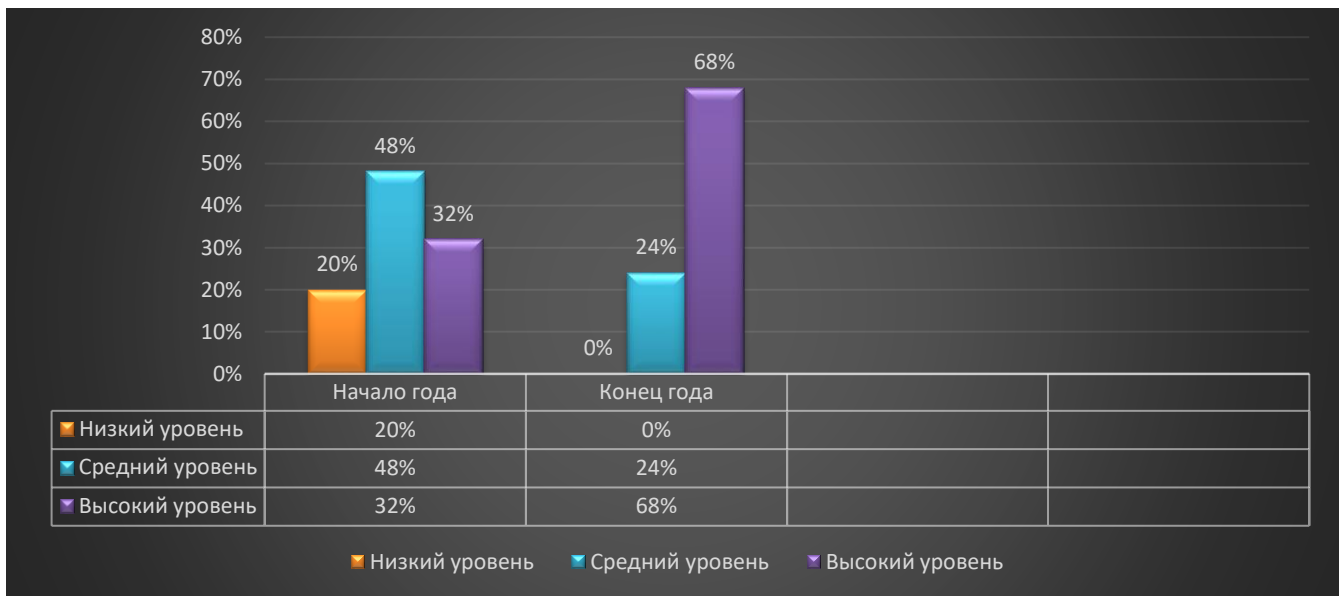
Проведенное мною исследование уровней развития патриотических знаний детей дошкольного возраста показало, что большинство детей в группе имеют средний уровень развития данных качеств, что говорит о необходимости организованного обучения и воспитания детей. Анализируя в целом можно сделать следующие выводы: в ДОУ уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, работа осуществляется системно и при этом используется разнообразные методы и формы.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец 2023-2024 уч.года показал положительную динамику освоения образовательной программы моими воспитанниками. По итогам диагностики дети овладели, знаниями, усвоенными на занятиях и в повседневной жизни по нравственно-патриотическому воспитанию:

- Проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города.
- Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях.
- Имеют представления о природных богатствах родного края.
- Проявляют интерес к стране, в которой живут.
- Выражают положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому.
- Стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.
- Осуществляют элементарный самоконтроль.

## Диаграмма

### Уровень развития патриотических чувств дошкольников



Главным результатом нашей работы мы считаем, что нам в какой-то мере удаётся определить место родителей в социуме, сделать их сопричастными к нашей работе по воспитанию детей, начать прививать детям гордость за историю, культуру, жизнь родного края. Наши дети умеют быть благодарными зрителями и слушателями. Это отмечают все, кто с нами сотрудничает.

Мы не останавливаемся, на достигнутых результатах и будем продолжать совершенствоваться в решении данной темы, учитывая право каждого ребёнка на охрану своей индивидуальности и гармоничное развитие.

Мною накоплен, обобщен эффективный педагогический опыт по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»